

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Kuchař-číšník**

<b>1 Identifikační údaje</b> .....	4
1.1 Předkladatel .....	4
1.2 Zřizovatel .....	4
1.3 Název ŠVP .....	4
1.4 Platnost dokumentu .....	4
<b>2 Profil absolventa</b> .....	5
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2 Kompetence absolventa .....	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání .....	9
<b>3 Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	10
3.1 Organizace výuky .....	10
3.2 Realizace praktického vyučování .....	10
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.4 Začlenění průřezových témat .....	17
3.5 Přípravné kurzy nabízené školou .....	17
3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	17
3.7 Organizace přijímacího řízení .....	18
3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	18
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	20
3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	20
<b>4 Učební plán</b> .....	21
4.1 Týdenní dotace - přehled .....	21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu .....	22
4.2 Celkové dotace - přehled .....	24
4.3 Přehled využití týdnů .....	25
<b>5 Učební osnovy</b> .....	27
5.1 Český jazyk a literatura .....	27
5.2 Anglický jazyk .....	37
5.3 Konverzace v anglickém jazyce .....	44
5.4 Německý jazyk .....	48
5.5 Člověk jako občan .....	58
5.6 Fyzika .....	68
5.7 Biologie a ekologie .....	73
5.8 Chemie .....	80
5.9 Matematika .....	86
5.10 Tělesná výchova .....	92

5.11 Informační technologie .....	105
5.12 Ekonomika .....	112
5.13 Odborný výcvik .....	120
5.14 Food .....	131
5.15 Beverage .....	141
5.16 Bussiness komunikace a etiketa .....	149
<b>6 Zajištění výuky</b> .....	<b>153</b>
7 Charakteristika spolupráce .....	153
7.1 Spolupráce s dalšími institucemi .....	153
7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	153

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola Baltaci s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Zarámí 4422, Zlín, 76001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Světlana Hlavačková

**KONTAKT:** 602771200

**IČ:** 25327755

**IZO:** 107870321

**RED-IZO:** 600014452

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Baltaci a.s.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zarámí 4422, Zlín, 76001

**KONTAKTY:** Lukáš Žaludek; lukas.zaludek@baltaci.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kuchař-číšník

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-51-H/01 Kuchař-číšník

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: odborné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

## 2 Profil absolventa

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchaře-číšníka zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe bude připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Absolvent bude schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a týmové práce. Po získání nezbytné praxe v oboru bude připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie.

Absolvent bude vybaven znalostmi a dovednostmi v oblastech:

- technologie přípravy pokrmů a nápojů,
- správného skladování,
- obsluhy,
- sestavování nabídkových listů služeb a výrobků a realizování jejich odbytu,
- provozu výrobních a odbytových středisek,
- využívání technologických zařízení,
- organizování potřebných činností při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce,
- vyúčtování, vedení příslušné dokumentace provozovny.

Ve styku s hostem bude připraven jednat profesionálně a komunikovat ve dvou cizích jazycích.

Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního vzdělání s výučním listem.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### 1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

##### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatnit různé způsoby práce s textem; efektivně vyhledat a zpracovat informace,
- využít různé informační zdroje,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijmout hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- získat přehled o možnostech svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout a zdůvodnit způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- při řešení problémů uplatnit různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využít dříve nabyté zkušenosti a vědomosti.

### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- prezentovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- srozumitelně formulovat své myšlenky,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- aktivně diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,
- přijmout výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, motivovat se k prohlubování svých jazykových dovedností, dosáhnout jazykové způsobilosti nejméně v jednom cizím jazyce potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

### **b) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijmout radu i kritiku,
- ověřit si získané poznatky, kriticky zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí,
- odpovědně přistoupit ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomit si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí,
- uplatnit finanční gramotnost; vyřešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovat v týmu a realizovat se ve společně pracovních činnostech na zlepšení práce a řešení úkolů; přijmout a odpovědně splnit svěřené úkoly, nezaujatě zvážit návrhy druhých,

- přispět k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **c) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- odpovědně, samostatně a iniciativně jednat nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržet zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystoupit proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomoci druhým lidem,
- vystoupit v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispět k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomit si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistoupit s tolerancí k identitě druhých; podpořit hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,
- pochopit význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uvědomit si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

### **d) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- odpovědně rozhodnout o vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomit si význam celoživotního učení a přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, v daném oboru získat přehled o uplatnění na trhu práce,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, srovnat se svými představami a předpoklady,
- získat přehled o obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků.

### **e) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:*

- správně použít a převést běžné jednotky,
- použít pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst různé formy grafického znázornění,
- reálně odhadnout výsledek řešení,
- najít vztah mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

**f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

## **2. ODBORNÉ KOMPETENCE**

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání. Jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje žáka získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Kuchař – číšník disponuje základními kompetencemi, které jsou společné pro obě dvě zaměření, tzn. absolventi by měli:

**a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- dodržet základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- bezpečnost práce pochopit jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- pochopit systém péče o zdraví pracujících,
- získat zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti; rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

**b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- pochopit kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržet stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohlednit požadavky klienta (zákazníka, hosta).

**c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- pochopit význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení,
- zvážit a posoudit určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě při plánování možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky, se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**d) Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích**

- získat přehled o výživě a nových trendech ve stravování, uplatnit zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování,
- rozlišit potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností, využít vlastností potravin a nápojů,
- efektivně využít způsobu skladování potravin a nápojů,
- podle gastronomických pravidel sestavit menu, jídelní a nápojový lístek.

**e) Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad**

- v gastronomii uplatnit zásady hygieny a systém HACCP,
- prezentovat technologický postup přípravy pokrmu české i zahraniční kuchyně,
- kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy,
- v gastronomickém provozu použít a udržovat technická a technologická zařízení.

**f) Ovládat techniku odbytu**

- podle charakteru společenské příležitosti zvolit vhodný způsob a systém obsluhy, použít vhodný inventář,
- ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky společensky vystupovat a profesionálně jednat,
- při pracovních činnostech udržovat estetiku pracovního prostředí.

**g) Vykonávat obchodně-provozní aktivity**

- sjednat odbyt výrobků, zboží a služeb; připravit podklady pro nákup surovin a materiálu,
- sestavit kalkulaci cen výrobků a služeb,
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování,
- použít marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídky služeb a výrobků,
- v souladu s normalizovanou úpravou vyhotovit podnikové a obchodní písemnosti.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Organizace výuky

**Délka a forma vzdělávání:** obor je realizován v 3.leté denní formě vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech třech ročnících formou pravidelného střídání týdenních cyklů teoretického vyučování a odborného výcviku, přičemž důraz je kladen právě na propojení učiva teoretického vyučování a odborného výcviku. Teoretické vyučování probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Odborný výcvik probíhá skupinově na odloučeném pracovišti, také podle stanoveného rozvrhu hodin. Ve všech ročnících mají žáci možnost absolvovat odborný výcvik v reálných pracovních podmínkách na smluvně zajištěných pracovištích (provozovny Baltaci a.s.). Mimo vlastní přímou výuku se žáci účastní různých odborných kurzů a exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

**Dosažený stupeň vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF

**Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

**Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá ve všech třech ročnících formou pravidelného střídání týdenních cyklů teoretického a praktického vyučování. Praktické vyučování vede učitel odborného výcviku a probíhá částečně v odborných učebnách v budově školy a částečně v reálných podmínkách provozu (především provozovny Baltaci a.s. a další).

**Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Jeden z hlavních důrazů je kladen na propojení teoretických znalostí žáků s praktickými dovednostmi. Proto jsou školou realizovány další doplňkové kurzy a kroužky např. baristický, koktejlový, flairový, sommeliérský. Škola dále spolupracuje s různými firmami a organizuje pro žáky odborné exkurze.

### 3.2 Realizace praktického vyučování

Ve všech ročnících učebního oboru pravidelně střídá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován na pracovištích praktického vyučování nebo u fyzických či právnických osob podnikajících v gastronomii. Všichni učitelé OV splňují požadovanou kvalifikaci. Instruktoři OV, kteří pomáhají učitelům OV na smluvních pracovištích, jsou pečlivě vybíráni, a i když požadovanou kvalifikaci většinou nesplňují, jsou však dostatečně proškoleni a úroveň jejich působení na žáky je velmi kvalitní.

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky;</li> <li>• ke svému učení využívat různé informační zdroje; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů, svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru svého studia.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s ostatními.</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace a pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<p><b>Personální a sociální kompetence</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• odpovědně se stavět ke svému zdraví, fyzickému i duševnímu rozvoji, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<p><b>Matematické kompetence</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul>
<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<p><b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování;</li> <li>• rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností;</li> <li>• využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu;</li> <li>• správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů;</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel.</li> </ul>

<p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP;</li> <li>• ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní;</li> <li>• kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;</li> <li>• používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;</li> <li>• objasnili a využívali kulinářské dovednosti.</li> </ul>
<p><b>Ovládat techniku odbytu</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu;</li> <li>• volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky;</li> <li>• dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech.</li> </ul>
<p><b>Vykonávat obchodně - provozní aktivity</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali odbyt výrobků, zboží a služeb;</li> <li>• připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu;</li> <li>• zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž;</li> <li>• posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin;</li> <li>• sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředky podpory prodeje;</li> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</li> </ul>
<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů, součást řízení a získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, hosta).</li> </ul>
<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

### 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti		CHE	
Člověk a životní prostředí	FYZ	CHE	
Člověk a svět práce	FYZ	CHE	
Informační a komunikační technologie	FYZ	CHE	

#### 3.4.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
FYZ	Fyzika

### 3.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace.

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků vychází především z § 69 Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ze souvisejících prováděcích předpisů v platném znění a z pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a jeho chování. Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka. Hodnocení z jednotlivých předmětů může žák i zákonný zástupce žáka průběžně sledovat v systému EduPage, který škola používá. Dvakrát ročně pořádá škola pro zákonné zástupce třídní schůzky, kde jsou podávány informace o prospěchu, docházce a chování žáka.

#### Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

## 3.7 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí příslušnými paragrafy Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (Školný zákon) a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

### Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

### Obsah přijímacího řízení

Žáci jsou ke studiu oboru kuchař-číšník přijati bez přijímací zkoušky.

### Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejňuje je na webových stránkách nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

## 3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku výroby a odbytu. Po úspěšném vykonání všech tří částí závěrečné zkoušky žák dosáhl středního vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů. Součástí PLPP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad. Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně. Součástí IVP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm. Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí IVP žáka.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů. Součástí PLPP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad. Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně. Součástí IVP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm. Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí IVP žáka.

**Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků, podporuje uplatnění talentu žáků motivací k účasti těchto žáků v soutěžích, olympiádách či při získávání certifikátů nebo při psaní odborných prací. Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně aj.). U mimořádně talentovaných žáků může být výuka realizována podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s právní úpravou. Při vzdělávání těchto žáků dbá škola na doporučení ke vzdělávání pedagogicko-psychologické poradny, případně přihlíží k doporučením psychologického posudku žáka. Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány. Stane se tak v případech nedodržování podmínek poskytujících úlevy. Podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Škola poskytuje mimořádně nadaným žákům šanci k maximálnímu využití jejich talentu:

- speciální příprava do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád
- nabídka odborných kurzů
- speciální příprava na odborné soutěže v oboru gastronomie
- středoškolské odborné činnosti atd.

### **3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-51H/01 Kuchař – číšník a v souladu s platnými právními předpisy.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména Školský zákon, vyhláška o středním vzdělávání, metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních, zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školním metodikem prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí.

### **3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický jazyk	2	2	1+0,5	5+0,5
	Konverzace v anglickém jazyce	0+0,5	0+0,5	1	1+1
	Německý jazyk	0+1	0+1	0+1	0+3
Společenskovědní vzdělávání	Člověk jako občan	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Biologie a ekologie	1			1
	Chemie		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	2	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační technologie	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika	1	1	1	3
<b>Odborné vzdělávání</b>	Odborný výcvik	5+10	0+15	0+17,5	<b>5+42,5</b>
	Food	2	2	3	<b>7</b>
	Beverage	2	2	2	<b>6</b>
	Bussiness komunikace a etiketa		1		<b>1</b>
<b>Vzdělávací oblast/Obsahový okruh</b>	<b>Předmět</b>	<b>Studium</b>			<b>Týdenní dotace (celkem + disponibilní)</b>
		<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Celkem hodin</b>		<b>31,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32</b>	<b>49+47</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 16,5 vyučovacích hodin)
2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 30 vyučovacích hodin)

V ŠVP předmět Český jazyk a literatura zahrnuje jazykové vzdělávání v českém jazyce (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium a estetické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 2 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Anglický a Německý jazyk zahrnují jazykové vzdělávání v cizím jazyce (uvedeném v RVP) v rozsahu 6 hodin týdně za studium a je posílen o 3 disponibilní hodiny Německého jazyka týdně za studium a 1,5 disponibilních hodin konverzace v ANJ – tedy celkem v ŠVP předmět Německý jazyk, Konverzace v anglickém jazyce obsahuje 10,5 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Člověk jako občan zahrnuje společenskovední vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie zahrnují přírodovědné vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Matematika zahrnuje matematické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 4 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Informační technologie zahrnuje vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Ekonomika zahrnuje ekonomické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 3 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předměty Food a Odborný výcvik zahrnují výrobu pokrmů (uvedená v RVP) v rozsahu 10 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Beverage a Odborný výcvik zahrnují odbyt a obsluhu (uvedené v RVP) v rozsahu 7 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Business, komunikace a etiketa a Odborný výcvik zahrnují komunikaci ve službách (uvedené v RVP) v rozsahu 2 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Odborný výcvik je posílen o 42,5 disponibilních hodin za studium - tedy celkem odborný výcvik 47,5 hodin.

Disponibilní časová dotace z RVP - 47 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 1 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní časové dotace.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	66	66	30	<b>162</b>
Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Anglický jazyk	66	66	30+15	<b>162+15</b>
	Konverzace v anglickém jazyce	0+16,5	0+16,5	30	<b>30+33</b>
	Německý jazyk	0+33	0+33	0+30	<b>0+96</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Člověk jako občan	33	33	30	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	33			<b>33</b>
	Biologie a ekologie	33			<b>33</b>
	Chemie		33		<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	33	66	30	<b>129</b>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	33	30	96
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	165+330	0+495	0+525	165+1350
	Food	66	66	90	222
	Beverage	66	66	60	192
	Bussiness komunikace a etiketa		33		33
<b>Celkem hodin</b>		<b>1 039,5</b>	<b>1072,5</b>	<b>960</b>	<b>3 072</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Koktejlový kurz	0	1	0
Baristický a sommeliérský kurz	0	1	0
Účast na prezentacích a školních akcích	2	1	1
Studijní volno - ZZ	0	0	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	0	1	0

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<b>Časová rezerva - opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; - chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>• chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; správně formulovali a vyjadřovali své názory;</li> <li>• přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</li> <li>• podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>• získali přehled o kulturním dění;</li> <li>• uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> <li>• Základními metodami a formami výuky jsou:</li> <li>• výklad s návazností na dosavadní znalosti žáků</li> <li>• řízený rozhovor - komunikace</li> <li>• sdělování a výměna informací na základě jazykových a slohových znalostí (písemná i mluvená forma)</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• spolupráce žáků, vyjádření vlastního názoru</li> <li>• práce s textem, využití audiovizuálních médií</li> <li>• vedení k estetickému cítění žáků s využitím vybraných filmových děl, návštěv divadel a jiných kulturních akcí.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Člověk jako občan</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy) kontrolními písemnými pracemi a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění poznatkům</li> <li>• schopnost aplikovat jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě</li> <li>• schopnost výstižně formulovat myšlenky, umět diskutovat a argumentovat</li> <li>• osvojení kultivovanějšího jazykového projevu</li> <li>• schopnost pochopit význam umění pro člověka</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a prohlubování poznatků o jazyce		- orientuje se v základních pojmech jazyka - chápe provázanost jazykového systému
Obecné poučení o jazyce - útvary národního jazyka a jeho zařazení do systému jazyků		- rozliší vrstvy národního jazyka - užije součástí národního jazyka ve svém projevu - orientuje se v systému světových jazyků
Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení		- zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je, přistoupí k nim kriticky - samostatně zpracuje informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořídí z odborného textu výpisky

<p>Grafická stránka jazyka, hlavní principy českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu</li> <li>- orientuje se v kodifikaci pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu</li> <li>- odhalí a opraví pravopisné chyby</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- slohotvorný proces</li> <li>- slohotvorní činitelé</li> <li>- jazykové funkční styly</li> <li>- slohové postupy a útvary</li> <li>- umělecký styl (vypravování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystaví smysluplný text</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifické znaky uměleckého stylu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky zvládne vypravování</li> </ul>
<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura</li> <li>- kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>
<p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční a mediální podobě:</li> <li>* umění starověku</li> <li>* umění středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- samostatně vyhledá informace v této oblasti</li> </ul>

<p>Práce s literárním textem (četba a interpretace literárního textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu uměleckého a neuměleckého</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> <li>- jak si lidé vykládali svět</li> <li>- lidské vztahy v literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- postihne sémantický význam textu</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>
--	---

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty</li> <li>- mluvnické kategorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví</li> <li>- poznatků z tvarosloví využije v písemném i mluveném projevu</li> </ul>
<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- terminologie oboru</li> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- slova jedno- a vícevýznamová</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>
<p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořekadla, pranostiky, přísloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu</li> </ul>
<p>Vývoj spisovné češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stav a vývoj jazyka v jednotlivých historických obdobích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní vývojové principy českého pravopisu</li> <li>- chápe dopad vývojových změn na současný český jazyk</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná a ústní komunikace</li> <li>- útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se věcně správně a srozumitelně</li> <li>- prakticky zvládne útvary prostě sdělovacího stylu</li> <li>- s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný), charakteristika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>- vyjádří se věcně správně, srozumitelně a jasně</li> <li>- slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru</li> <li>- přednese krátký projev</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>
<p>Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční a mediální podobě (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, moderní umělecké směry konce 19. století, literatura raného novověku a 19. století)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- samostatně vyhledá informace v této oblasti</li> </ul>
<p>Práce s literárním textem (četba a interpretace literárního textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a země v literatuře</li> <li>- pohledy do historie</li> <li>- válka v literatuře</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 30</b>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen přesné, jasné, logické a srozumitelné konstrukce textu</li> <li>- orientuje se ve struktuře věty a souvětí</li> <li>- v písemném projevu respektuje pravopisné jevy v oblasti skladby</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný styl (základní znaky, oborová terminologie) - výklad</li> <li>- úvaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- ovládne techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>- využije emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjádří postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>- je schopen odborné komunikace ústní i písemné v oblasti svého oboru</li> <li>- vyjádří postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul>
<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvláštnosti stylu a jeho útvary</li> <li>- úvodník, komentář, sloupek, interview, referát, fejeton, reportáž - práce s tiskem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší funkci jednotlivých útvarů publicistického stylu a vhodně je využije ve své práci</li> <li>- rozliší a posoudí informace v denním tisku, charakter podávaných informací</li> </ul>
<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky a jeho útvary</li> <li>- úřední dopis, objednávka, reklamace</li> <li>- žádost</li> <li>- životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se věcně správně, jasně, srozumitelně</li> <li>- odborně se vyjádří o jevech svého oboru, zvládne administrativní útvary ve vazbě na obor</li> <li>- jednotlivé útvary zpracuje s využitím PC</li> <li>- vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> </ul>
<p>Umění a literatura</p> <p>– aktivní poznávání různých druhů umění 20. století (architektura, sochařství, malířství, hudba) našeho i světového v tradiční a mediální podobě: architektura, výtvarné umění, hudba, film, literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>

<p>Práce s literárním textem (četba a interpretace literárního textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práce a záliby</li> <li>- smích je kořen života</li> <li>- písňové texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>
---	---

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1,5	5,5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci efektivně komunikují na různá témata každodenního života, včetně svého odborného zaměření. Efektivně přistupují k informačním zdrojům, rozšiřují si znalosti o světě. Rozvíjí schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje vzájemně propojené a doplňující se části: ústní projev, poslechové aktivity, písemný projev, čtení a osvojování gramatiky. Ústní projev zahrnuje komunikaci v běžných životních a pracovních situacích, popis událostí a zážitků, výměnu názorů a informací týkajících se známých témat. K poslechovým aktivitám patří nácvik porozumění hlavní myšlence mluveného slova. Čtení je zaměřeno na efektivní práci s jednoduchým cizojazyčným textem s běžnou slovní zásobou používanou v osobním a profesním životě. Při písemném projevu jsou tvořeny jednoduché osobní a pracovní vzkazy, dopisy, emaily, eseje. Žáci si postupně osvojují a prohlubují znalosti v

	<p>oblastech slovní zásoby a gramatiky, poslechových dovedností, porozumění čteného textu a písemného projevu. Při výuce jsou používány metody řízeného rozhovoru, výklad, metody s použitím audiovizuální techniky, názorné vyučování, konverzační metody, samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích. Na konci studia žáci dosáhnou minimálně úrovně A2-B1.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura Německý jazyk Informační technologie Food Beverage Business komunikace a etiketa Biologie Chemie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: Postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů učení, přijímat hodnocení výsledků učení</li> <li>• ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• ke svému učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky</li> <li>• najít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• orientovat se v možnostech dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• při řešení problému uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, využívat zkušeností a dříve nabytých vědomostí</li> </ul>

**Komunikativní kompetence:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

**Personální a sociální kompetence:**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- vytvořit si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- využívat informace z různých zdrojů nesenými na různých médiích; s využitím celosvětové sítě Internet
- být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• uvědomit si zásady bezpečného a etického chování v online prostředí i při práci s cizojazyčnými materiály</li> <li>• pracovat s jazykovými aplikacemi (např. Duolingo, Quizlet, Wordwall), online cvičeními, interaktivními platformami (např. Kahoot, Edpuzzle) a dalšími nástroji podporujícími poslech, mluvení, čtení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, schopnosti porozumění a dorozumění se v anglickém jazyce. Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na adekvátnost používané slovní zásoby, správnou výslovnost a plynulost. Písemný projev je hodnocen na základě krátkých stylistických útvarů a gramatických testů.

Anglický jazyk	1.-3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Poslechové dovednosti</b>	<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně textů odborných, orientuje se v textu</li> <li>- vhodně použije překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a přeloží přiměřený text</li> <li>- vyžádá si a podá jednoduchou informaci a sdělit své stanovisko</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, rozsáhleji popíše místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>- z vyslechnutého nebo přečteného textu písemně zaznamená hlavní myšlenky a informace</li> <li>- samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>- plynule a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- samostatně přijme, reprodukuje a interpretuje autentické i zjednodušené texty</li> <li>- rozumí obsahu podcastu, hlavní myšlenky příběhu</li> <li>- rozumí informacím v inzerátech</li> <li>- rozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém mluvčí popisuje</li> <li>- použije digitální nástroje k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří prezentaci, podcast, vlog, video, nebo online příspěvky, čímž propojí jazykové a digitální dovednosti</li> <li>- komunikuje online</li> <li>- uvědomí si zásady bezpečného a etického chování v online prostředí i při práci s cizojazyčnými materiály</li> <li>- pracuje s jazykovými aplikacemi (např. Duolingo, Quizlet, Wordwall), online cvičeními, interaktivními platformami (např. Kahoot, Edpuzzle) a dalšími nástroji podporujícími poslech, mluvení, čtení i psaní</li> <li>- prostřednictvím sdílených dokumentů, digitálních nástěnek, virtuálních tříd při plnění úkolů a projektů spolupracuje v digitálním prostředí</li> <li>- rozumí seznamu rad, jak se chovat v běžných situacích v různých zemích světa</li> </ul>
<b>Poznatky o zemích studovaného jazyka</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje kulturní rozmanitost anglicky mluvících zemí a porovnává ji s vlastní kulturou</li> <li>- a vysvětlí svou vlastní kulturu v angličtině, což přispívá k upevnění vlastní kulturní identity a zároveň k rozvoji schopnosti porozumění druhým</li> <li>- prostřednictvím autentických jazykových materiálů rozvíjí otevřenost, toleranci a zájem o životní styl, hodnoty a tradice anglicky mluvících zemí</li> <li>- komunikuje s rodilými mluvčími</li> <li>- rozliší kulturní specifika anglicky mluvících zemí</li> <li>- pracuje s autentickými jazykovými materiály (poslechy, videa, články, podcasty, písně)</li> <li>- využije digitální nástroje (online cvičení, interaktivní gramatika, výukové aplikace, digitální slovníky, jazyková videa)</li> </ul>
<b>Jazykové prostředky</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie tematických okruhů a slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- v písemném projevu zvolí správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- rozliší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- vhodně uplatní základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využije je v textu i ve vlastním projevu</li> </ul>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Tematické okruhy</b> Jobs /Professions My life /Daily routine People /Kitchen and Restaurant Staff In the restaurant Describing dishes Traditional Food Asking and Comparing	<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne informaci v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</li> <li>- vhodně zvolí obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>- vyjádří se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší řečové situace</li> <li>- pojmenuje jídla a nápoje, objedná si, přijme objednávku a obslouží hosta</li> <li>- pojmenuje věci spojené s kuchyní a restaurací a diskutuje na dané téma</li> <li>- definuje význam slova a pro dané téma použije vhodnou slovní zásobu</li> </ul>

<b>Gramatické jevy</b> Slovesa Přídavná jména Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Přítomný čas průběhový Počitatelnost podstatných jmen Stupňování přídavných jmen Budoucí časy; Would	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a použije gramatické jevy</li> <li>- tvoří věty se správným slovosledem</li> <li>- vytvoří projekt k tematickému okruhu</li> <li>- propojí znalost s ostatními předměty</li> <li>- vysvětlí svůj postoj k danému problému</li> <li>- rozezná a popíše gramatické kategorie</li> <li>- napíše esej o 100 slovech ve správném čase</li> </ul>
---	--

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Tematické okruhy</b> Fruit and Vegetable Taking phone calls Beverages Fast Food Cuisine All over the World Healthy principles in Cooking Tableware Laying the Table Vegetarian Cuisine Family recipes  <b>Gramatické jevy</b> Podmínkové věty - nultá a první Modální slovesa Minulý čas u pravidelných sloves Nepravidelná slovesa Minulý čas u nepravidelných sloves	<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne informaci v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</li> <li>- vhodně zvolí obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>- vytvoří zákazníkovi rezervaci přes telefon</li> <li>- objedná přes telefon potraviny do kuchyně, restaurace</li> <li>- definuje význam slova</li> <li>- rozliší a použije gramatické jevy</li> <li>- tvoří věty se správným slovosledem</li> <li>- diskutuje na dané téma</li> <li>- vytvoří projekt k tematickému okruhu</li> <li>- propojí znalost s ostatními předměty</li> <li>- vysvětlí svůj postoj k danému problému</li> <li>- porovná světovou kuchyni</li> <li>- vytvoří zdravý jídelníček</li> <li>- přeloží rodinný recept a vytvoří rodinnou kuchařku</li> </ul>

Minulý čas průběhový  
Tvoření rozkazu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
----------------	-----------	-----------------------------

<p><b>Tematické okruhy</b>                  Meals of the day                  How to apply for a Job                  Formal letter                  Informal letter                  How to write a CV                  My menu                  Characteristic of Meals                  Characteristic of Drinks</p> <p><b>Gramatické jevy</b>                  Předpřítomný čas                  Předpřítomný průběhový čas                  Druhá podmínková věta                  Trpný rod                  Frázová slovesa</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontuje snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- poskytne informaci v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</li> <li>- vhodně zvolí obraty k zahájení a ukončení komunikace</li> <li>- přijme stížnost, řeší stížnosti zákazníků restaurace</li> <li>- definuje význam slova</li> <li>- rozliší a použije gramatické jevy</li> <li>- uvede rozdíl mezi činným a trpným rodem a jeho užití</li> <li>- diskutuje na dané téma</li> <li>- objasní správné užití předpřítomného času a předpřítomného času průběhového</li> <li>- propojí znalost s ostatními předměty</li> <li>- vysvětlí svůj postoj k danému problému</li> <li>- napíše motivační dopis</li> <li>- napíše formální a neformální dopis, CV</li> <li>- v počítači vytvoří a přeloží své vlastní menu</li> <li>- v počítači charakterizuje a přeloží potraviny a nápoje svého menu</li> <li>- prezentuje své menu a následně reaguje na dotazy k menu</li> <li>- aktivně reaguje na dotazy týkající se zákazníka, kuchyně a restaurace</li> </ul>
--	---

### 5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0,5	1	1	2,5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Žáci efektivně komunikují na různá témata každodenního života, včetně svého odborného zaměření. Efektivně přistupují k informačním zdrojům, rozšiřují si znalosti o světě. Rozvíjí schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností</li> <li>- získat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání</li> <li>- pochopit tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Food</li> <li>• Beverage</li> <li>• Business komunikace a etiketa</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnotit dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjádřit se a vystoupit v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> <li>• zúčastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržet jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>• reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijmout radu i kritiku</li> <li>• získané poznatky si ověřit, kriticky zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přijmout a odpovědně splnit svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědně přistoupit k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomit si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• pracovat s informacemi z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet a ze zdrojů nesenými na různých médiích a používat nové aplikace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. ročník – 0,5 hodin týdně (celkem 16,5 vyučovacích hodin)</p> <p>2. ročník – 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)</p> <p>3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 30 vyučovacích hodin)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě ústního projevu. Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na pohotovost, adekvátnost používané slovní zásoby a správnou výslovnost.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	1. - 3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru</li> <li>- sdělí své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku</li> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy</li> <li>- vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu</li> <li>- vymění si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;</li> <li>- použije stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>- vyjádří se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem;</li> <li>- použije opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- použije vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>- použije stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	
Poslechové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>- v promluvě nalezne hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu</li> </ul>	

## 5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci si osvojí úroveň komunikativních jazykových kompetencí jazyka a úrovní A2 u druhého cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, občanská nauka a s odbornými předměty. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Pořadí jednotlivých témat a jejich zařazení do ročníků se řídí zvolenou učebnicí. Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi a práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Absolventi jsou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit problémy pomocí různých metod myšlení;</li> <li>• získat informace z různých zdrojů pro vyřešení problému, jsou schopni ověřovat si své výsledky;</li> <li>• pracovat v týmu na řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit problémy pomocí různých metod myšlení;</li> <li>• získat informace z různých zdrojů pro vyřešení problému, jsou schopni ověřovat si své výsledky;</li> <li>• pracovat v týmu na řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;</li> <li>• překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály;</li> </ul> <p>• písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;</li> <li>• využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností;</li> <li>• přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• dále se vzdělávat, uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;</li> <li>• pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;</li> <li>• pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;</li> <li>• umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci se naučí sebekontrolu a sebehodnocení . Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích.V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní.</p>

<b>Německý jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 33</b>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Řečové dovednosti

- čte jednoduché texty a orientuje se v textu
- čte nahlas s porozuměním
- použije jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
- použije překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
- poznamená si základní body jednoduchého sdělení
- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením

<p>Poslechové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>- rozliší základní zvukové prostředky daného jazyka, vysloví co nejbližše přirozené výslovnosti</li> </ul>
<p>Porozumění čteného textu, písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> <li>- čte nahlas s porozuměním</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>- vyjádří se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům</li> <li>- použije jednoduché věty, dodrží větnou stavbu</li> <li>- uplatní v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> </ul>
<p>Noví přátelé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivítá a rozloučí se, sdělí důležité informace o sobě</li> <li>- získá informace o ostatních,</li> <li>- představí sebe i ostatní</li> </ul>
<p>Osobní zájmena                  Přítomný čas pravidelných sloves                  Přítomný čas slovesa sein                  Zdvořilostní forma – vykání                  Pořádek slov ve větě oznamovací – věta oznamovací                  Pořádek slov ve větě tázací – věta tázací                  Kladná a záporná odpověď                  Tázací příslovce Wo? A předložka IN                  Tázací zájmena Wie ? a Wer?                  Základní číslovky 0- 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije osobní zájmena</li> <li>- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, časuje sloveso sein v přítomném čase</li> <li>- rozliší tykání a vykání, vytvoří otázku a odpoví na ni</li> <li>- zformuluje kladnou a zápornou odpověď, použije vhodným způsobem tázací příslovce a zájmena Wo s předložkou IN a tázací zájmena Wie a Wer</li> <li>- použije základní číslovky 1 - 20</li> </ul>

<p>Z celého světa                  Přítomný čas pravidelných sloves                  Přítomný čas nepravidelných sloves                  Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací                  Tázací zájmeno Was?                  Tázací příslovce Woher ? Předložka aus                  Názvy jazyků                  Základní číslovky 21 - 2000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí údaje o jiných osobách</li> <li>- pojmenuje činnosti, které se týkají zaměstnání</li> <li>- sdělí informace na téma národnosti</li> <li>- sdělí jakými hovoří jazyky</li> <li>- vyjmenuje některé názvy států</li> <li>- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>- užívá vhodně tázací zájmeno was, tázací příslovce woher s kombinací předložky aus</li> <li>- jmenuje a použije některé názvy jazyků</li> <li>- sdělí jakými jazyky hovoří</li> <li>- použije základní číslovky od 21 – 2000</li> </ul>
<p>Rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a představí členy své rodiny</li> <li>- vypráví o své rodině a svých domácích mazlíčcích</li> <li>- pojmenuje a vypráví o rodinných volnočasových aktivitách</li> </ul>
<p>Přítomný čas slovesa haben                  Člen neurčitý, 1.a 4.pád neurčitého členu                  Vazba es gibt                  Přivlastňovací zájmena v 1.a 4.pádě                  Zápor nicht a kein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje sloveso haben v přítomném čase</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi členem určitým a neurčitým a užije ho v 1.a 4. pádě</li> <li>- vhodně použije vazbu es gibt</li> <li>- užije vhodné přivlastňovací zájmena v 1.a 4.pádě</li> <li>- rozliší zápor s nicht a kein</li> </ul>
<p>Škola a volný čas                  Člen určitý a neurčitý                  Množné číslo podstatných jmen                  Modální (způsobová) slovesa + větný rámec                  Vazba Wie geht es dir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svou třídu, mluví o rozvrhu hodin, mluví o povinnostech a o svých volnočasových aktivitách</li> <li>- ptá se, jak se někomu daří</li> <li>- rozliší a použije člen určitý a neurčitý</li> <li>- tvoří tvary množného čísla podstatných jmen</li> <li>- časuje některá způsobová slovesa, zná jejich význam a rozliší je od sebe ve větě</li> <li>- použije v konverzaci vazbu Jak se ti daří?</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti, porozumění čtenému textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> <li>- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> <li>- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</li> <li>- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</li> <li>- použije jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>- použije překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení o zpomalení tempa řeči</li> <li>- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>- zeptá se na spokojenost zákazníka</li> </ul>
Porozumění čteného textu, písemný projev		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> <li>- uplatní v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>- vyjádří se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům</li> </ul>
Poslechové dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznamená si základní body jednoduchého sdělení</li> </ul>
Dobrou chuť Přítomný čas nepravidelných sloves – essen, nehmen, empfehlen Sloveso mögen Podmiňovací způsob		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje názvy potravin a hotových jídel</li> <li>- vyjádří čemu dává přednost</li> <li>- vypráví o svých stravovacích návycích</li> <li>- objedná si jídlo v restauraci</li> <li>- vyjádří svůj názor na pokrm</li> <li>- vyhledá v textu informace, které ho zajímají</li> <li>- časuje vybraná nepravidelná slovesa – essen, nehmen, empfehlen</li> <li>- časuje sloveso mögen</li> <li>- použije tvary podmiňovacího způsobu, vytvoří pomocí nich otázky</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Odborná slovní zásoba Ovoce a zelenina, maso, ryby a uzeniny Suché plody, koření a mléčné výrobky</p>	<p>- osvojí si odbornou slovní zásobu – druhy ovoce a zeleniny, některé druhy masa, ryb a uzeniny, dále pak některé druhy suchých plodů, základní druhy koření a mléčných výrobků</p>
<p>Můj denní program Slovesa s odlučitelnou předponou Slovesa s neodlučitelnou předponou Určování času a denní doby</p>	<p>- určí čas a denní dobu - pojmenuje činnosti v každodenním životě - vypráví o svém dnu - rozliší slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - určí čas a denní dobu</p>
<p>Mí přátelé Přítomný čas nepravidelných sloves – geben, helfen, gefallen 3.pád členu určitého a neurčitého</p>	<p>- vypráví o svých zájmech i zájmech jiných osob - popíše a charakterizuje osoby - vyjádří mínění o jiných lidech - vyjádří vztahy mezi lidmi, omluví se - časuje slovesa v jednotlivých osobách v přítomném čase – geben, helfen, gefallen</p>
<p>Přivlastňovací zájmena ve 3.pádě</p>	<p>- rozliší použití členu určitého a neurčitého ve 3.pádě - použije vhodná přivlastňovací zájmena ve 3.pádě, zná jejich význam</p>

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řečové dovednosti, porozumění čtenému textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>- čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> <li>- čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> <li>- omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</li> <li>- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</li> <li>- použije jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>- použije překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- použije slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> <li>- reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>- rozliší základní zvukové prostředky daného jazyka, vysloví co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>- sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> <li>- vyjádří se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům</li> </ul>
Poslechové dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem</li> <li>- zaznamená správnou a chybnou odpověď</li> </ul>
Setkáme se v Salzburgu Předložky se 3.pádem Předložky in a auf se 3.a 4. pádem Řadové číslovky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si setkání, jmenuje názvy obchodů a provozoven a jednotlivých druhů zboží, sestaví nákupní seznam, vede rozhovor v obchodě, informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách</li> <li>- použije vhodné předložky se 3.pádem,</li> <li>- užije předložky in a auf ve 3. a 4. pádě</li> <li>- použije řadové číslovky</li> </ul>

<p>Příprava pokrmů, označení množství, recepty Odborná slovní zásoba Názvy hotových pokrmů, názvů jídel a nápojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předkrmy, některé druhy polévek, hlavní chody, dezerty, moučníky a nápoje</li> <li>- pracuje s jídelním lístkem, vyhledá a zpracuje informace, vede rozhovor se zákazníkem</li> <li>- pracuje s jednoduchými recepty, všimne si označení množství surovin a jednoduše popíše přípravu pokrmu či dezertu</li> </ul>
<p>Bydlení Slovesa hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen Předložky se 3. a 4. pádem Předložky pro popis cesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše bydlení, názvy jednotlivých typů obydlí, vypráví zda bydlí ve městě či na venkově, popíše svůj byt či dům, popíše svůj pokoj</li> <li>- ptá se na cestu a popíše cestu</li> <li>- použije slovesa hängen, legen, liegen, stehen, stellen a setzen, zná jejich význam a použije pro popis pokoje</li> </ul>
<p>Dovolená v Rakousku Minulý čas – préteritum Minulý čas – perfektum Pomocná slovesa haben a sein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní informace o Rakousku a památkách ve Vídni</li> <li>- pojmenuje zimní a letní volnočasové aktivity</li> <li>- tvoří věty v minulém čase, rozliší minulý čas préteritum a minulý čas perfektum</li> <li>- osvojí si tvary vybraných pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- mluví o aktivitách v minulém čase</li> </ul>

## 5.5 Člověk jako občan

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk jako občan
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Člověk jako občan žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Rovněž je učí orientovat se v psychologických, etických a právních kontextech mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu převzetí sociálních rolí a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;</li> <li>• získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).</li> </ul> <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně a žít čestně;</li> <li>• projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> <li>• přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> </ul> <p>na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;</li> <li>• vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</li> <li>•</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základními metodami a formami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele a následné prověření pochopení základních pojmů pomocí praktických cvičení nebo diskuse o problému</li> <li>• práce žáků s verbálním a ikonickým textem</li> <li>• práce žáků ve skupinách na zadaném úkolu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbor videomateriálu (dokumentu, videospotu, filmu, ...), který se věnuje probíranému tématu a následná diskuse.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

**Komunikativní kompetence:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence:**

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, praktické) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu.</p> <p>Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění poznatkům</li> <li>• schopnosti aplikovat poznatky při řešení praktických problémů</li> <li>• dovednost vyjádřit jasně vlastní názor a podepřít jej relevantními argumenty</li> </ul>

Člověk jako občan	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Sociologie – současná moderní česká společnost , sociální stratifikace, sociální vrstvy, elity a jejich úloha                      Rodina – socializace a její význam pro utváření společnosti                      Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě - současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- vrstevnická skupina a její role v životě mladého člověka</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců,</li> <li>- multikulturní soužití – diskriminace, xenofobie a rasismus</li> <li>- migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí pojem elita a uvede konkrétní příklad</li> <li>- vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu, ...)</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>- vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti, uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>- vysvětlí pojmy xenofobie a rasismus a popíše je na konkrétních příkladech událostí u nás i ve světě</li> </ul>	
<p>Víra, atheismus, náboženství, církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus, církve v ČR                      Majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, legální a nelegální postupy získávání majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy monoteismus, polyteismus</li> <li>- uvede společné a rozdílné znaky světových náboženství</li> <li>- vyjmenuje znaky, které jsou společné pro nová náboženská hnutí a sekty</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost</li> <li>- sestaví fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů rodiny, na konkrétních příkladech vysvětlí rizika zadlužení</li> <li>- uvede příklady zákonného a nezákonného získávání majetku</li> </ul>	

Člověk jako občan	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul> <p>Svobodným přístup i informacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet)</li> </ul> <p>Stát a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy</li> </ul> <p>Obecní a krajská samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecní a krajské instituce</li> </ul> <p>Politika a politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany, politický pluralismus, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- ideologie a základní ideologické proudy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost ombudsmana a dětského ombudsmana</li> <li>- uvede příklady základních lidských práv, které jsou součástí naší Ústavy – Listina základních práv a svobod</li> <li>- kriticky posoudí vliv hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- popíše české státní symboly</li> <li>- popíše krajské symboly – symboly Zlínského kraje</li> <li>- charakterizuje pojem politika, politický pluralismus, uvádí příklady politické participace</li> <li>- definuje pojem ideologie a uvede příklady základních ideologických proudů</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe</li> <li>- uvede příklady pravicového a levicového extremismu</li> <li>- vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- uvede konkrétní příklady demokratického a nedemokratického pojetí vlády a řízení státu</li> <li>- popíše činnost ombudsmana a dětského ombudsmana</li> <li>- uvede příklady základních lidských práv, které jsou součástí naší Ústavy – Listina základních práv a svobod</li> <li>- kriticky posoudí vliv hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- popíše české státní symboly</li> <li>- popíše krajské symboly – symboly Zlínského kraje</li> <li>- charakterizuje pojem politika, politický pluralismus, uvádí příklady politické participace</li> <li>- definuje pojem ideologie a uvede příklady základních ideologických proudů</li> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe</li> <li>- uvede příklady pravicového a levicového extremismu</li> <li>- vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- uvede konkrétní příklady demokratického a nedemokratického pojetí vlády a řízení státu</li> </ul>	

<p>Globalizovaný svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>
<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět; bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>ČR a její sousedé</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace, současná Evropská unie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie, uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> </ul>

Člověk jako občan	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo na spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>- dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manžely</li> <li>- dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení problému</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> </ul>	
<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>- vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- založí si peněžní účet, provede bezhotovostní platbu, sleduje pohyb peněz na svém účtu</li> <li>- zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné</li> <li>- vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení své tíživé finanční situace či domácnosti</li> <li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> </ul>	

## 5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět, který přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat fyzikální pojmy, vysvětlit fyzikální jevy, rozlišovat fyzikální realitu a model;</li> <li>• pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh;</li> <li>• řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si vhodné informace;</li> <li>• uplatnit obecné poznatky vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;</li> <li>• provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, zpracovávat a hodnotit výsledky získané při měření a vyvozovat závěry;</li> <li>• uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základními metodami a formami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce žáků s verbálním a ikonickým textem</li> <li>• deduktivní metoda – postupuje od obecných pojmů, pravidel a zákonů k jejich aplikaci na konkrétních příkladech a jevech</li> <li>• názorné a demonstrační metody (interaktivní výuka)</li> <li>• metody opakování probraného učiva – ústní reprodukce, reprodukce spojená s demonstrací, rozhovor, písemné řešení úloh</li> <li>• klasické diagnostické metody – ústní zkoušky, písemné zkoušky, didaktické testy</li> </ul>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně · snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>

	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu.</p> <p>Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění poznatkům</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů a výkladu přírodních jevů a zákonitostí</li> <li>• kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost, tvořivost</li> <li>• aktivitu v přístupu k činnostem, zájem</li> </ul> <p>dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- vypočítá síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa a vysvětlí význam zákona zachování mechanické energie</li> <li>- použije Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>
<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí svými slovy význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a objasní pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě</li> </ul>
<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svými slovy elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- popíše princip a vysvětlí použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- vysvětlí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- popíše vlastními slovy princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>

- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - formuluje základní vlastnosti zvuku - vysvětlí negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - uvede příklad na odraz a lom světla
Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	- definuje Slunce jako hvězdu - uvede objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Člověk a životní prostředí	
Informační a komunikační technologie	

## 5.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
		Povinný	

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Biologie a ekologie je poskytnout žákům základní informace o biologii a ekologii v současném světě, popsat historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, vysvětlit základní ekologické pojmy a zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje,</li> <li>• komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice,</li> <li>• pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje,</li> <li>• logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy,</li> <li>• získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě</li> <li>• získali pozitivní postoj k přírodě.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje,</li> <li>• komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace a zaujímali k nim stanovisko, využívali získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice,</li> <li>• pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje,</li> <li>• logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy.</li> </ul> <p>Základními metodami a formami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce žáků s verbálním a ikonickým textem</li> <li>• deduktivní metoda – postupuje od obecných pojmů, pravidel a zákonů k jejich aplikaci na konkrétních příkladech a jevech</li> <li>• názorné a demonstrační metody (interaktivní výuka)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody opakování probraného učiva – ústní reprodukce, reprodukce spojená s demonstrací, rozhovor, písemné řešení úloh</li> <li>• klasické diagnostické metody – ústní zkoušky, písemné zkoušky, didaktické testy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul> <p>číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	

	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, praktické) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu.</p> <p>Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění poznatkům</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů a výkladu přírodních jevů a zákonitostí</li> <li>• kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost, tvořivost</li> <li>• aktivitu v přístupu k činnostem, zájem</li> <li>• dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat</li> </ul>
--	--

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- uvede základní vlastnosti živých soustav a vyjádří jejich vlastnosti</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- vysvětlí základní genetické pojmy a význam genetiky</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>

<p>Obecná ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě</li> <li>- ekologie krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organizmy v ekosystému</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- vysvětlí potravní vztahy v přírodě a nárůst škodlivin v potravním řetězci</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činnosti člověka na životní prostředí a zdraví</li> <li>- význam prevence a ochrany zdraví</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- problematika odpadů</li> <li>- globální ekologické problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</li> <li>- posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště)</li> <li>- má přehled o druzích odpadu a jejich třídění a recyklaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe</li> <li>- navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>

## 5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti a intelektuální dovednosti z obecné chemie, z chemie anorganických a organických sloučenin, biochemie, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou látek, jejich vlastnostmi a možnostmi jejich praktického použití. Výuka směřuje k praktickému zvládnutí chemických výpočtů, chemického názvosloví anorganických i organických sloučenin, k pochopení a aplikaci základních principů chemických reakcí, k porozumění pojmů, které se vztahují ke stavbě atomu, chemické vazbě, periodické soustavě prvků. Chemie tvoří základ pro další odborné vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat odbornou terminologii,</li> <li>• vysvětlit podstatu složení hmoty a látek,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapsat vzorce a názvy jednoduchých anorganických a organických sloučenin,</li> <li>• orientovat se v periodické soustavě prvků,</li> <li>• popsat a vysvětlit základní chemické reakce,</li> <li>• zvládnout jednoduché chemické výpočty,</li> <li>• vysvětlit význam důležitých prvků a jejich sloučenin,</li> <li>• charakterizovat významné přírodní látky,</li> <li>• zdůvodnit vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka,</li> <li>• řešit otázky spojené s využíváním chemických látek v odborné praxi.</li> </ul> <p>Základními metodami a formami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audiovizuální pokusy a demonstrační pokusy s přihlédnutím k bezpečnosti</li> <li>• rozhovor a výklad s objasňováním</li> <li>• práce s tabulkou PSP, učebními texty, tabulkami, grafy</li> <li>• samostatná práce nebo práce ve dvojicích, případně experimentální činnost žáků a tabulární zpracování výsledků</li> <li>• práce s využitím ICT.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	

	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, praktické) a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu.</p> <p>Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň samostatné práce se sešitem dle připravených otázek či učebnice</li> </ul> <p>kvalitu doplňování tabulek a schémat samostatně či dle pokynů vyučujících – aplikace poznatků, schopnost orientace v probraném tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění zadané látce</li> <li>• aktivitu při výuce</li> <li>• výsledky ústního zkoušení zadaného tématu</li> <li>• domácí úkoly a referáty.</li> </ul>
--	---

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- popíše složení atomu a chemické vazby</li> <li>- napíše: názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- rozliší vlastnosti: nekovů, kovů a polokovů a uvést příklady</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- napíše jednoduché chemické reakce rovnicí a vyčíslí je</li> <li>- vypočítá jednoduché chemické výpočty</li> </ul>
<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti anorganických látek</li> <li>- napíše chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- popíše využití v praxi a v běžném životě, posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>
<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a uvede příklady jednoduchých chemických vzorců a názvy</li> <li>- popíše významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>
<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a uvede příklady</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Občan v demokratické společnosti	
Informační a komunikační technologie	
Člověk a životní prostředí	

## 5.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem vyučovacího předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat základní matematické postupy v různých životních situacích (v odborných předmětech, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase, apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu Matematika je rozložen do všech ročníků studia. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP. Učivo je vybrané tak, aby naplňovalo profil absolventa. Na učivo předmětu Matematika navazuje učivo v dalších předmětech, kde se využívá výpočtů, převodů jednotek a grafů (Základy přírodních věd, Ekonomika, Informační technologie). V 1. ročníku si žáci opakují a rozšiřují učivo základní školy (početní operace s racionálními čísly, úměrnosti, procenta, mocniny, odmocniny a algebraické výrazy). 2. ročník zahrnuje učivo lineárních rovnic a nerovnic, soustav lineárních rovnic, kvadratické rovnice, dále goniometrické funkce ostrého úhlu a planimetrii. Ve 3. ročníku se žáci seznámí se stereometrií a kapitolou funkce, která zahrnuje základní pojmy a funkce - lineární, kvadratické a nepřímé úměrnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Food</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

**Personální a sociální kompetence:**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

**Matematické kompetence:**

- správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretické zvládnutí základních postupů matematických operací,</li> <li>• aplikaci teoretických znalostí při řešení matematických příkladů,</li> <li>• pečlivost a přesnost při řešení příkladů,</li> <li>• samostatný a aktivní přístup,</li> <li>• hloubku porozumění obsahu učiva,</li> <li>• celkový projev a aktivní přístup k vyučování,</li> <li>• schopnost využívání znalostí v praktickém životě.</li> </ul> <p>Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení – 1x za pololetí tzv. srovnávací test (učivo celého pololetí),</li> <li>• písemné zkoušky zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy),</li> <li>• ústní zkoušení.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>- napíše různé zápisy racionálního čísla</li> <li>- provede aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose, znázorní interval na číselné ose</li> <li>- použije trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a procentového počtu</li> <li>- použije kalkulačku pro výpočet druhé a třetí mocniny a odmocniny čísla</li> <li>- provede operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a číselnými výrazy</li> <li>- aplikuje vzorce mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>- při řešení úloh účelně využije digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
<p>Řešení rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úpravy rovnic a nerovnic</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v probraném učivu</li> <li>- vypočítá lineární rovnice o jedné neznámé a soustavy rovnic</li> <li>- provede, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>- při řešení úloh účelně využije digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- řeší kvadratické rovnice v R</li> <li>- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>– druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí graf funkce a určí vlastnosti funkce, sestaví tabulku, určí Df a Hf</li> <li>- použije v úlohách poznatky o funkcích, využije úpravy výrazů a rovnic</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>- rozpozná předpis funkce a přiřadí ke grafu</li> </ul>
<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy</li> <li>– trojúhelník</li> <li>– mnohoúhelníky</li> <li>– kružnice a kruh</li> <li>– trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pojmy a vysvětlí vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, rozliší úhly a určí vzájemná poloha: přímek, rovin</li> <li>- sestrojí: trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- řeší úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a Pythagorovy věty</li> </ul>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozliší a rozpozná základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>- rozpozná a popíše tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- vypočítá povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, použije převody jednotek</li> </ul>

<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soubory dat</li> <li>- zpracování dat</li> <li>- četnost, aritmetický průměr</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data</li> <li>- popíše pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- opakuje pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, vysvětlí: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- vypočítá jednoduché finanční záležitosti: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>- vyjádří pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> </ul>
---	--

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělání v předmětu TEV směřuje k tomu, aby si žáci upevnili dříve osvojené pohybové dovednosti a získali kladný vztah k pohybovým činnostem, plně chápali sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívali je pro poznávání a vytváření mezosobních vztahů v duchu fair – play. Aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným aktivitám a využívali svých schopností a dovedností ve svém volném čase.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova je předmět, ve kterém dochází k osvojení, upevnění, doplnění a praktickému ověření pohybových dovedností, návyků a postojů. Obsah učiva a jeho realizace jsou podmíněny sportovním prostředím, ve kterém jsou prováděny. Tělesná výchova se vyučuje ve všech čtyřech ročnících při časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka tělesné výchovy je realizována na venkovních sportovištích, v tělocvičně, plaveckém bazénu, fitness centrech a na sportovních kurzech. Součástí výuky je i účast žáků na sportovních soutěžích a akcích. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Ve výuce jsou používány následující metody: praktická spojená s nácvikem pohybových dovedností, výklad, metody předvádění, metody spojené s použitím audiovizuální techniky, skupinové metody. Výuka tělesné výchovy je propojena s učivem základů přírodních věd, nauky o výživě a lázeňství.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě zlepšení vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétních cílů, za znalosti a dodržování zásad a pravidel bezpečnosti, za výkon. Při hodnocení je brán zřetel na výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Lyžování a snowboarding (kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy a zdokonalování techniky sjezdového a běžeckého lyžování</li> <li>- základy a zdokonalování techniky snowboardingu</li> <li>- chování při pobytu v přírodě</li> </ul> <p>Péče o zdraví a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní pravidla pobytu na horách</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích</li> <li>- osvojí si znalosti o technice mazání lyží, výběru vosků, lyžařské výstroji a výstroji, historii lyžování, moderních trendech v lyžování a první pomoci</li> <li>- osvojí si a zdokonalí techniku lyžování a snowboardingu</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce</li> <li>- uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- posoudí prospěšné možnosti kultivace svého vzhledu</li> </ul>

<p>Teorie tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc;</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní oblečení přizpůsobené okolním podmínkám</li> <li>- vybaví si základní pravidla sportů a sportovních disciplín</li> <li>- dodržuje smluvené signály</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů</li> <li>- vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl člověka</li> <li>- definuje principy rozvoje pohybových schopností a aplikuje je</li> <li>- použije základní pojmy spojené s osvojovanou činností</li> <li>- rozhodne, запиše a sleduje výkony jednotlivců</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí</li> <li>- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- rozvine v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatní je ve svém životě</li> <li>- podpoří své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti</li> <li>- využije pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu</li> </ul>
<p>Kondiční a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobic, kalanetika, pilates, spinning, power joga, posilování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s moderními trendy cvičení</li> <li>- rozvine koordinační a kondiční předpoklady</li> <li>- zvýší fyzickou kondici</li> <li>- rozliší základní techniky cvičení, dodrží zákonitosti sportovního tréninku</li> </ul>
<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností</li> <li>- zvýší svou tělesnou zdatnost</li> <li>- rozvine koordinační předpoklady</li> <li>- rozvine sílu, obratnost a pohyblivost</li> <li>- kompenzuje jednostrannou zátěž</li> <li>- rozliší relaxační techniky</li> <li>- rozvine svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší samostatně problémy</li> <li>- seznámí se s pravidly zdravé soutěživosti</li> <li>- rozvine tvořivost a představivost</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní techniku jednotlivých atletických disciplín</li> <li>- uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- rozvine sílu, obratnost a rychlost</li> <li>- zvládne pojmy související s atletickými disciplínami</li> <li>- zvládne metodické postupy při osvojování atletických dovedností</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na</li> <li>- nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalí se při cvičení na nářadí</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- použije správné technické a estetické provedení gymnastických cviků</li> </ul>
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis</li> <li>- netradiční sporty</li> <li>- pravidla kolektivních her</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace a systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla míčových her</li> <li>- rozliší hru fair play od nesportovního jednání</li> <li>- podílí se na týmových herních činnostech</li> <li>- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>- obrátky a skoky do vody</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- osvojí si a zdokonalí techniku plaveckých stylů</li> <li>popíše rizika a bezpečností prevenci ve vodním prostředí</li> <li>pozná chybně a správně prováděnou činnost</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ledě, in – line brusle, základní technika</li> <li>- dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jízdu na bruslích</li> <li>- použije správnou výstroj</li> <li>- usměrní způsob své jízdy a přizpůsobí se okolnímu terénu</li> </ul>
<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v praxi zásady bezpečnosti a chování v přírodě</li> <li>- chová se ekologicky k okolnímu prostředí - orientuje se v neznámém prostředí</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní pády</li> <li>- zvýší tělesnou zdatnost</li> </ul>
<p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu</li> <li>- oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická</li> <li>- cvičení, pohybové hry, plavání, turistika</li> <li>- pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky</li> <li>- eliminuje výběrem vhodné pohybové činnosti svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> <li>- rozliší základní techniky cvičení</li> <li>- zvolí vhodná cvičení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>- posoudí vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>

<p>Zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krizové situace, živelné pohromy</li> <li>- varování, evakuace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje čísla tísňového volání</li> <li>- aplikuje obecné zásady v situaci osobního ohrožení</li> <li>- rozliší varovné signály v případě ohrožení</li> <li>- rozliší složky integrovaného záchranného systému</li> <li>- uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických jevů</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- uplatní zásady aktivní ochrany zdraví</li> <li>- aplikuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví</li> <li>- uplatní adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem</li> </ul>
--	--

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Péče o zdraví a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce</li> <li>- uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- posoudí prospěšné možnosti kultivace svého vzhledu</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>
<p>Teorie tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní oblečení přizpůsobené okolním podmínkám</li> <li>- vybaví si základní pravidla sportů a sportovních disciplín</li> <li>- respektuje smluvené signály</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů</li> <li>- vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl člověka</li> <li>- definuje principy rozvoje pohybových schopností a aplikuje je</li> <li>- použije základní pojmy spojené s osvojovanou činností</li> <li>- uplatní naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- rozvine v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatní je ve svém životě</li> </ul>
<p>Kondiční a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobic, kalanetika, pilates, spinning, power joga, posilování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpoří své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti</li> <li>- využije pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu</li> <li>- seznámí se s moderními trendy cvičení</li> <li>- rozvine koordinační a kondiční předpoklady</li> <li>- zvýší fyzickou kondici</li> <li>- rozliší základní techniky cvičení, dodržuje zákonitosti sportovního tréninku</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>
<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností</li> <li>- zvýší svou tělesnou zdatnost</li> <li>- rozvine koordinační předpoklady</li> <li>- rozvine sílu, obratnost a pohyblivost</li> <li>- kompenzuje jednostrannou zátěž</li> <li>- rozliší relaxační techniky</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvine kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>- řeší samostatně problémy</li> <li>- seznámí se s pravidly zdravé soutěživosti</li> <li>- rozvine tvořivost a představivost</li> <li>- sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní techniku jednotlivých atletických disciplín</li> <li>- uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- rozvine sílu, obratnost a rychlost</li> <li>- zvládne pojmy související s atletickými disciplínami</li> <li>- zvládne metodické postupy při osvojování atletických dovedností</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na</li> <li>- nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalí se při cvičení na nářadí</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- použije správné technické a estetické provedení gymnastických cviků</li> </ul>
<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis</li> <li>- netradiční sporty</li> <li>- pravidla kolektivních her</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace a systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla míčových her</li> <li>- rozliší hru fair play od nesportovního jednání</li> <li>- podílí se na týmových herních činnostech</li> <li>- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- ovládne základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>- obrátky a skoky do vody</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- osvojí si a zdokonalí techniku plaveckých stylů</li> <li>- popíše rizika a bezpečnostní prevenci ve vodním prostředí</li> <li>- pozná chybně a správně prováděnou činnost</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ledě, in-line brusle, základní technika</li> <li>- dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládne jízdu na bruslích</li> <li>- použije správnou výstroj</li> <li>- usměrní způsob své jízdy a přizpůsobí okolnímu terénu</li> </ul>
<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v praxi zásady bezpečnosti a chování v přírodě</li> <li>- chová se ekologicky k okolnímu prostředí</li> <li>- orientuje se v neznámém prostředí</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pády</li> <li>- zvýší tělesnou zdatnost</li> </ul>
<p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu</li> <li>- oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická</li> <li>- cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje nežádoucí účinky</li> <li>- eliminuje výběrem vhodné pohybové činnosti svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> <li>- rozliší základní techniky cvičení</li> <li>- volí vhodná cvičení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>- vyjmenuje čísla tísňového volání</li> <li>- aplikuje obecné zásady v situaci osobního ohrožení</li> <li>- rozliší varovné signály v případě ohrožení</li> <li>- rozliší složky integrovaného záchranného systému</li> <li>- uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických jevů</li> <li>- zvládne kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatní osvojené způsoby relaxace</li> </ul>
<p>Zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krizové situace, živelné pohromy</li> <li>- varování, evakuace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- uplatní zásady aktivní ochrany zdraví</li> <li>- aplikuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví</li> <li>- uplatní adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Péče o zdraví a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>- vybere vhodné pohybové činnosti eliminovat svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce</li> <li>- uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- posoudí prospěšné možnosti kultivace svého vzhledu</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- uplatní ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> </ul>
<p>Teorie tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba; záchrana a dopomoc;</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní oblečení přizpůsobené okolním podmínkám</li> <li>- vybaví si základní pravidla sportů a sportovních disciplín</li> <li>- respektuje smluvené signály</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů</li> <li>- vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl člověka</li> <li>- definuje principy rozvoje pohybových schopností a aplikuje je</li> <li>- použije základní pojmy spojené s osvojovanou činností</li> </ul>
<p>Kondiční a posilovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobic, kalanetika, pilates, spinning, power joga, posilování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s moderními trendy cvičení</li> <li>- rozvine koordinační a kondiční předpoklady</li> <li>- rozvine v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatní je ve svém životě</li> <li>- podpoří své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti</li> <li>- využije pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu</li> </ul>

<p>Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností</li> <li>- zvýší svou tělesnou zdatnost</li> <li>- rozvine koordinační předpoklady</li> <li>- rozvine sílu, obratnost a pohyblivost</li> <li>- kompenzuje jednostrannou zátěž</li> <li>- rozliší relaxační techniky</li> </ul>
<p>Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvine kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>- řeší samostatně problémy</li> <li>- seznámí se s pravidly zdravé soutěživosti</li> <li>- rozvine tvořivost a představivost</li> </ul>
<p>Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní techniku jednotlivých atletických disciplín</li> <li>- uplatní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- rozvine sílu, obratnost a rychlost</li> <li>- zvládne pojmy související s atletickými disciplínami</li> <li>- zvládne metodické postupy při osvojování atletických dovedností</li> </ul>
<p>Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalí se při cvičení na nářadí</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- použije správné technické a estetické provedení gymnastických cviků</li> </ul>
<p>Sportovní hry - volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis - netradiční sporty - pravidla kolektivních her - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace a systémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla míčových her</li> <li>- rozliší hru fair play od nesporného jednání</li> <li>- podílí se na týmových herních činnostech</li> <li>- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- ovládne základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí, dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího, zásady první pomoci</li> <li>- obrátky a skoky do vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- osvojí si a zdokonalí techniku plaveckých stylů</li> <li>- popíše rizika a bezpečnost prevenci ve vodním prostředí</li> <li>- pozná chybně a správně prováděnou činnost</li> </ul>
<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ledě, in-line brusle, základní technika</li> <li>- dle podmínek a zájmu žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládne jízdu na bruslích</li> <li>- použije správnou výstroj</li> <li>- usměrní způsob své jízdy a přizpůsobí okolnímu terénu</li> </ul>
<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v praxi zásady bezpečnosti a chování v přírodě</li> <li>- chová se ekologicky k okolnímu prostředí</li> <li>- orientuje se v neznámém prostředí</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pády</li> <li>- zvýší tělesnou zdatnost</li> </ul>
<p>Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu</li> <li>- oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická</li> <li>- cvičení, pohybové hry, plavání, turistika</li> <li>- a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- posoudí vliv pracovního prostředí na své zdraví a kompenzuje jeho nežádoucí účinky</li> <li>- eliminuje výběrem vhodné pohybové činnosti svalovou dysbalanci a jiné poruchy svého zdraví</li> <li>- rozliší základní techniky cvičení</li> <li>- volí vhodná cvičení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> <li>- vyjmenuje čísla tísňového volání</li> <li>- aplikuje obecné zásady v situaci osobního ohrožení</li> <li>- rozliší varovné signály v případě ohrožení</li> <li>- rozliší složky integrovaného záchranného systému</li> <li>- uplatní naučené modelové situace při řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických jevů</li> <li>- zvládne kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatní osvojené způsoby relaxace</li> </ul>

<p>Zásady jednání v situaci osobního ohrožení za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krizové situace, živelné pohromy</li> <li>- varování, evakuace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- uplatní zásady aktivní ochrany zdraví</li> <li>- aplikuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví</li> <li>- uplatní adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem</li> </ul>
--	---

## 5.11 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Informační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák/žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka je vedena formou výkladu s praktickými ukázkami. Po skončení výkladu je probrané učivo procvičováno formou praktických úkolů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Člověk jako občan</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné zvládnutí praktických úkolů</li> <li>• schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi</li> </ul> <p>Žáci jsou hodnoceni za každý samostatný praktický úkol. Žáci v průběhu studia musí splnit všechny hodnocené úkoly. V každém pololetí píší žáci alespoň jeden teoretický test, který je součástí celkového hodnocení.</p>

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů</li> <li>- počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů</li> <li>- základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie</li> <li>- operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...)</li> <li>- správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a použije vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>- použije počítač a jeho periferie (obslouží je, detekuje chyby, vymění spotřební materiál)</li> <li>- nastaví uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>- použije běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využije prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, zvládne základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- využije nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>
<p>Textové procesory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupci - licence, srovnání, funkce</li> <li>- základní práce - úprava textu, stylování, nastavení stránky</li> <li>- typografie</li> <li>- vkládání tabulek</li> <li>- vkládání obrázků</li> <li>- typografie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří, upraví a uchová strukturované textové dokumenty</li> <li>- respektuje pravidla typografie</li> </ul>

<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupci - licence, srovnání, funkce</li> <li>- modelování, informace, datové typy, potřebná a zanedbatelná data v modelu - práce s tabulkami</li> <li>- výběr, vkládání, kopírování, přesouvání, mazání a úprava dat</li> <li>- formátování buněk</li> <li>- vzorce a funkce</li> <li>- grafy a grafické objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>
---	---

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Počítačové sítě, internet, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip, dělení a využití</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- práce v síti, sdílení dokumentů, cloudové služby - práce s informacemi, informační zdroje</li> <li>- emailový klient</li> <li>- webový klient</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- uvědomí si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- zvolí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získá a využije informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, zvládne jejich vyhledávání</li> <li>- zaznamená a uchová textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využije jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>- zvládne další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnotí, provede jejich výběr a dále je zpracuje</li> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, zvládne i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využije další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání)</li> <li>- zásady pro tvorbu prezentace</li> <li>- tvorba prezentace</li> <li>- práce se snímky, předlohy</li> <li>- práce s textem, formátování</li> <li>- práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnotí, provede jejich výběr a dále je zpracuje</li> <li>- respektuje pravidla při vytváření prezentací</li> <li>- vyjmenuje aplikace pro vytváření prezentací</li> <li>- vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software</li> <li>- použije multimediální objekty</li> </ul>
--	--

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace (pojmy, vlastnosti algoritmů)</li> <li>- zápis algoritmu</li> <li>- proměnné, datové typy, informace</li> <li>- řídicí struktury (větvení, opakování)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky zvládne principy algoritmizace úloh</li> <li>- sestaví algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>
<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické editory (licence, srovnání)</li> <li>- grafické formáty (dělení, použití, komprese)</li> <li>- pojmy grafiky (bitmapa, rozlišení, pixel, DPI, vektor, objekt, křivka, tvar)</li> <li>- základy práce s bitmapovou grafikou</li> <li>- příprava grafiky pro prezentace, webová grafika, export do grafických formátů, úprava fotografie, tisk</li> <li>- základy práce s vektorovou grafikou</li> <li>- principy vektorové grafiky, tvorba jednoduché vektorové grafiky, export, tisk)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní typy grafických formátů</li> <li>- na základní úrovni grafiku vytvoří a upraví</li> </ul>
<p>Software pro zpracování textu - závěrečná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se šablonou</li> <li>- úprava, stylování</li> <li>- vkládání tabulek, obrázků</li> <li>- vlastnosti stránky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomí si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> <li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>- pracuje v šabloně závěrečné práce ve zvoleném textovém procesoru</li> </ul>

## 5.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, naučit žáky orientovat se v základních ekonomických pojmech, rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést žáky ke schopnosti pracovat s ekonomickými informacemi, posuzovat ekonomické jevy a procesy tržního hospodářství a dále žáky připravit na možnost samostatného podnikání v oboru. Předmět Ekonomika vede žáky ke kritickému a logickému myšlení, k samostatnému posuzování ekonomických jevů a na základě analýzy ekonomických jevů k samostatnému rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva Ekonomiky je rozložen do 1., 2. a 3. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybráno tak, aby naplňovalo profil absolventa. Učivo předmětu Ekonomika navazuje na učivo v předmětech Obchodní korespondence a Občanská nauka. V 1. ročníku se žáci seznamují se základními ekonomickými pojmy, s principy a zákony tržní ekonomiky. V tomto ročníku se žáci také seznamují s majetkem podniku a jeho zdroji financování. Ve 2. ročníku se žáci seznamují s podnikáním podle Živnostenského zákona, s typy obchodních společností, seznamují se s problematikou pracovněprávních vztahů, s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele, s postupem při hledání zaměstnání. Řeší výpočty související s hospodařením firmy a vytváří kalkulace cen. Ve 3. ročníku žáci získávají poznatky o platebním styku, o daňové soustavě, řeší výpočty mezd, sociálního a zdravotního pojištění. Dále se žáci seznamují s problematikou daňové evidence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické vzdělávání</li> </ul>

<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační technologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Člověk jako občan</li> <li>• Food</li> <li>• Beverage</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li><li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li><li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li><li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li><li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li><li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li><li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li></ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li><li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li><li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li><li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li><li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a</li><li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li><li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li><li>• životních podmínek</li><li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li></ul>

	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>

**Matematické kompetence:**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace

**Vykonávat obchodně-provozní aktivity:**

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:** znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretické zvládnutí základních ekonomických pojmů,</li> <li>• aplikaci teoretických znalostí při řešení ekonomických příkladů,</li> <li>• samostatný a aktivní přístup, – hloubku porozumění učivu,</li> <li>• pečlivost a přesnost při vyplňování dokladů a vedení daňové evidence. Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:</li> <li>• písemné zkoušení,</li> <li>• 1x za pololetí tzv. srovnávací test (učivo celého pololetí), ústní zkoušení</li> </ul>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby</li> <li>- spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, poptávka, nabídka – zboží, cena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní ekonomické pojmy a správně je použije v praktických příkladech</li> <li>- vysvětlí na příkladech vliv spotřeby na výrobu a co ovlivňuje cenu zboží</li> <li>- posoudí vliv ceny na poptávku a nabídku</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- načrtne graf poptávky a graf nabídky</li> </ul>
<p>Majetek podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura majetku, dlouhodobý majetek, charakteristika, rozdělení</li> <li>– oběžný majetek, charakteristika, rozdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší majetek podniku, popíše způsoby pořízení majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy majetku na praktických příkladech</li> </ul>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podnikání - podnikání, právní formy, - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr		- rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr
Zaměstnání - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		- vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - vysvětlí podstatu rekvalifikace a podpory v nezaměstnanosti
Mzda časová a úkolová a jejich výpočet - mzda, formy základní mzdy - pohyblivé složky mezd - hrubá mzda, čistá mzda - zákonné zdravotní a sociální pojištění		- zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Hospodaření podniku – náklady podniku, charakteristika, rozdělení – výnosy podniku, charakteristika, rozdělení – výsledek hospodaření podniku		- objasní pojem náklady a výnosy podniku a vysvětlí na praktických příkladech možnosti snižování nákladů - vypočítá jednoduchý výsledek hospodaření

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Peníze a platební styk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, kursovní lístek– inflace,</li> <li>- banky a bankovní služby</li> <li>- úvěr a úrok, RPSN</li> <li>- produkty pojišťovacího trhu</li> <li>- pojištění osob a majetku</li> <li>- finanční gramotnost a riziko zadlužení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>- vyplní doklady související s pohybem peněz</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb</li> <li>- charakterizuje jednotlivé základní druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vyhledá možnosti pojištění osob a majetku</li> <li>- posoudí rizika zadlužování soukromých osob, porovná půjčky od různých subjektů</li> <li>- vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul>
<p>Státní rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet, příjmy a výdaje</li> <li>- daňová soustava</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- rozliší přímé a nepřímé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>- objasní podstatu daňového přiznání k dani z příjmu FO</li> <li>- provede jednoduchý výpočet základu daně a zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- vysvětlí význam zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul>

## 5.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	17,5	47,5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem obsahového okruhu Výroba pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur. Cílem obsahového okruhu Odbyt a obsluha je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. V rámci realizace profilujících obsahových okruhů umístí škola žáky při jejich přípravě v odborném výcviku do reálného pracovního prostředí u zaměstnavatelů nebo modelového pracovního prostředí, kde je zajištěn</p>

	reálný styk se zákazníky. Doba strávená žákem v takovém prostředí musí činit minimálně 15 týdnů za školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni ke správné komunikaci s hosty a k respektování zásad společenského chování a profesního vystupování. Jsou vedeni k uplatňování požadavků na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. V odborné praxi i v teoretickém vyučování jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali gastronomická pravidla a znalosti zdravé výživy; k tomu, aby zvládali jednoduchou a složitou techniku obsluhy a zásady slavnostních hostin a společenských setkání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu podle všech zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</p> <p>Základními metodami jsou převážně metody názorně - demonstrační (předvádění, pozorování, instruktáž); výklad s návazností na dosavadní znalosti nebo zkušenosti žáků. Dále didaktický výklad s využitím audiovizuálních pomůcek, komunikace, sdělování a výměna informací na základě znalostí (písemná i mluvená forma). Dále učení pro zapamatování, opakovací otázky, testy, doplňovačky, kvízy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> <li>• Komunikace ve službách</li> <li>• Odbyt a obsluha</li> <li>• Číšník</li> <li>• Kuchař</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Bussiness komunikace a etiketa</li> <li>• Beverage</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů:**

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Komunikativní kompetence:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence:**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li><li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li><li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li><li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li><li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li><li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li><li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li></ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li><li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li><li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li><li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li><li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li></ul>

	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul> <p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</li> <li>• ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky</li> </ul>
	<p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje</li> <li>• sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> </ul>

	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Praktická část výuky je hodnocena na základě plnění zadaných úkolů, přístupu k práci, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, dodržování pracovních a technologických postupů, dodržování

	<p>pracovní doby, využívání odborné literatury, kvality odvedené práce a schopnost spolupráce. Hodnotí také promyšlenost organizace práce, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a norem, učí se vyzvednout kladné stránky práce žáků méně schopných a neodrazovat je pouhým záporným hodnocením. Při hodnocení je kladen důraz na individualitu každé osobnosti žáka.</p>
--	--

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci                      pracovní- právní problematika BOZP                      hygiena práce                      hygienické předpisy na provoz společného stravování                      bezpečnost práce při obsluze                      osobní a pracovní hygiena</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy</li> <li>- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a při práci a požární prevenci</li> </ul>
<p>Technologie přípravy pokrmů na pracovištích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní středisko</li> <li>- zařízení ve výrobním středisku</li> <li>- normování, kalkulace, soupiska</li> <li>- příprava a předběžná úprava potravin</li> <li>- tepelná úprava pokrmů</li> <li>- příprava polévek a omáček</li> <li>- příprava příloh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaří při práci se surovinami</li> <li>- zvládne předběžnou úpravu a přípravu surovin</li> <li>- zvládne technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů</li> <li>- zvládne technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí</li> <li>- použije vhodný druh úpravy pokrmu, zvládne správný pracovní postup</li> <li>- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy</li> <li>- pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku</li> <li>- zvolí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky</li> <li>- vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a ovládá je</li> <li>- pracuje s recepturami teplých pokrmů</li> <li>- připraví polévky a základní omáčky</li> <li>- připraví jednoduché přílohy</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost, vzhled</li> <li>- typologie hostů</li> <li>- společenské chování a vystupování</li> <li>- odbytové středisko</li> <li>- vybavení a zařízení na úseku obsluhy</li> <li>- příprava a údržba pracoviště</li> <li>- inventář, použití, údržba</li> <li>- jednoduchá obsluha</li> <li>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku</li> <li>- pečuje o svůj zevnějšek v souladu s požadavky profese a s hygienickými předpisy</li> <li>- podílí se na organizaci práce v odbytovém středisku</li> <li>- respektuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a při práci a požární prevenci</li> <li>- připraví pracoviště před zahájením provozu a provede úklid po jeho skončení</li> <li>- charakterizuje pomůcky číšníka, barmana, sommeliéra a pracuje s nimi</li> <li>- zvládne techniku jednoduché obsluhy</li> <li>- pracuje s inventářem a vhodně ho použije podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje, zajistí údržbu a ošetření inventáře</li> <li>- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce</li> <li>- vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů</li> <li>- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</li> <li>- vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob</li> </ul>
--	---

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovně - právní problematika BOZP</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- hygienické předpisy na provoz společného stravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodrží pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</li> <li>- pečuje o svůj zevnějšek a kultivovaně se projeví</li> <li>- chová se profesionálně, dodrží profesní etiku</li> </ul>
<p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní středisko - praktické seznámení</li> <li>- technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů</li> <li>- typické suroviny a pokrmy, technologické postupy</li> <li>- cateringové služby a specifika přípravy pokrmů pro akce mimo stravovací zařízení - nové trendy v gastronomii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaří při práci se surovinami</li> <li>- použije vhodný druh úpravy pokrmu, zvládne správný pracovní postup</li> <li>- vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik, postupů a aplikuje je při přípravě jednotlivých pokrmů</li> <li>- zvolí vhodnou přílohu, dohotoví a esteticky upraví a expeduje hotové výrobky</li> </ul>

<p>Obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské chování a profesní vystupování</li> <li>- organizace práce při využití různých způsobů a systémů obsluhy</li> <li>- míchané nápoje</li> <li>- složitá obsluha</li> <li>- technika podávání pokrmů a nápojů při složitě obsluze</li> <li>- zásady aktivního prodeje a nabídky hostům</li> <li>- pokladní a informační systémy v gastronomii, evidence tržeb - gastronomická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udrží pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</li> <li>- charakterizuje pomůcky číšníka, barmana a sommeliéra a pracuje s nimi</li> <li>- zvládne techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</li> <li>- zvládne techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů</li> <li>- podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy</li> <li>- poskytne odborný servis vína</li> <li>- pracuje s inventářem a vhodně ho použije podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udrží a ošetří inventář</li> <li>- přijme, eviduje a vyřídí objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou</li> <li>- připraví pracoviště před zahájením provozu, udrží pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení</li> <li>- připraví a servíruje míšené nápoje s využitím vhodných pomůcek a surovin</li> <li>- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</li> <li>- uplatní společenské chování a profesní vystupování, dodrží profesní etiku</li> <li>- uvede základní principy oboru barman, barista, sommeliér</li> <li>- komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou</li> <li>- komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</li> <li>- podílí se na organizaci práce v různých způsobech a systémech obsluhy</li> <li>- použije vhodné nástroje na podporu prodeje</li> <li>- píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti</li> </ul>
--	--

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovně - právní problematika BOZP</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- hygienické předpisy na provoz společného stravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodrží pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</li> <li>- pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> <li>- chová se profesionálně, dodržuje profesní etiku</li> </ul>	

<p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní kuchyně</li> <li>- česká a regionální kuchyně</li> <li>- zážitková gastronomie</li> <li>- příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách</li> <li>- vlastní kalkulace</li> <li>- příprava pokrmů na objednávku</li> <li>- příprava pokrmů - opakování k JZZ</li> <li>- opakování tematických celků k JZZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne technologické postupy přípravy typických národních, regionálních a zahraničních pokrmů, včetně sestavení nabídky podle tradic a zvyklostí</li> <li>- vyhotoví písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností</li> </ul>
<p>Obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské události</li> <li>- slavnostní hostiny</li> <li>- sestavování slavnostních menu</li> <li>- prostírání, výzdoba</li> <li>- obsluha slavnostních hostin</li> <li>- procvičování učiva - nácviky k JZZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije vhodné nástroje na podporu prodeje</li> <li>- zvládne techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí, charakteru akce a společenské příležitosti</li> <li>- řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</li> <li>- rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, předchází konfliktům</li> <li>- uplatní estetická hlediska při formování prostředí</li> <li>- uplatní společenské chování a profesní vystupování, respektuje profesní etiku, zdrží se xenofobních projevů</li> <li>- uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití</li> <li>- volí a používá základní marketingové nástroje</li> <li>- vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt</li> <li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> </ul>

## 5.14 Food

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Food
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět FOOD tvoří základ odborného vzdělávání pro tento učební obor kuchař - číšník. Žáci se seznámí s vlastnostmi a využitelnostmi potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů HACCP. Porozumí souvislostem mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny, bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem obsahového okruhu vyučovacího předmětu FOOD je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku podle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými způsoby přípravy pokrmů studené i teplé kuchyně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba pokrmů</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beverage</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bussiness komunikace a etiketa</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>

	<p><b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:</b>  měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> <li>• rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>• znali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> </ul>
	<p><b>Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad:</b>  používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> <li>• sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>

	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, domácí příprava, domácí úkoly, domácí praktické úkoly), kontrolními písemnými pracemi a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na: porozumění poznatkům, schopnost aplikovat odborné znalosti, dovednosti a vědomosti v praktickém životě (v odborné praxi), správné používání a aplikaci základních odborných pojmů a názvosloví, schopnost uplatnit získané poznatky v oboru</p>

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, seznámení s laboratorní kuchyní, normování pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- definuje zásady BOZP v gastronomickém provozu</li> <li>- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> <li>- popíše osobní hygienu pracovníka v potravinářství</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení bude postupovat v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti práce při přípravě pokrmů</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- identifikuje potenciální rizika a navrhuje preventivní opatření</li> <li>- uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti</li> </ul>	
Hygienické požadavky na provoz společného stravování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatní požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>- charakterizuje hygienické požadavky na výrobní provoz</li> <li>- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování a regenerace</li> <li>- vysvětlí princip systému HACCP</li> <li>- použije správné metody sanitace a úklidu a charakterizuje alimentární nákazy</li> </ul>	
Výrobní středisko - rozdělení výrobního střediska na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - druhy skladů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</li> <li>- rozliší části gastronomického provozu</li> <li>- popíše organizaci práce ve výrobním středisku</li> <li>- popíše funkci jednotlivých středisek</li> <li>- znázorní schéma výrobního procesu v kuchyni</li> </ul>	

<p>Potraviny, pochutiny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, charakteristika a rozdělení potravin a nápojů, význam ve výživě (potraviny rostlinného původu)</li> <li>- využití a zpracování potravin</li> <li>- skladování a ošetřování potravin</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- sacharidy</li> <li>- tuky</li> <li>- vitamíny a nerostné látky</li> <li>- zelenina</li> <li>- ovoce</li> <li>- obiloviny, pekařské výrobky</li> <li>- luštěniny</li> <li>- brambory</li> <li>- houby</li> <li>- koření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>- klasifikuje základní druhy potravin a nápojů</li> <li>- rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek</li> <li>- uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</li> <li>- popíše zásady skladování surovin</li> <li>- vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách</li> <li>- rozliší značení potravin, nápojů a alergenů</li> <li>- navrhne vhodné použití surovin pro daný pokrm</li> </ul>
<p>Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a předběžná úprava potravin</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů: vaření, dušení, pečení, zapékání, smažení, grilování, uzení</li> <li>- polévky</li> <li>- vložky a zavářky do polévek</li> <li>- omáčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou</li> <li>- rozliší způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin</li> <li>- popíše technologické postupy tepelné úpravy potravin</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a využije je</li> <li>- rozliší jednotlivé tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- vyjmenuje základní druhy polévek</li> <li>- vysvětlí postup přípravy vývarů a zahuštění</li> <li>- definuje omáčky a popíše jejich rozdělení</li> </ul>
<p>Přílohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z brambor, obilovin, mouky, luštěnin, vajec, ovoce, ze zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a vyjmenuje jednotlivé druhy příloh a popíše technologický postup</li> <li>- posoudí vhodnost kombinace příloha – pokrm</li> </ul>

Food	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
BOZP, pravidla Seznámení s tematickým plánem Seznámení s řádem učebny Osobní hygiena, hygiena pracoviště		- respektuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vysvětlí zásady bezpečnosti práce a hygieny v gastronomickém provozu
Potraviny živočišného původu - vejce - mléko - mléčné výrobky - tuky - maso - výživová hodnota masa - význam masa ve výživě - vady masa - skladování masa - jatečné druhy masa (hovězí, vepřové, telecí) - zvěřina - skopové maso - jehněčí maso - kůzlečí maso - králičí maso - drůbež - vodní, hrabavá - ryby - mořské, sladkovodní - dary moře - masné výrobky, mletá masa - vnitřnosti		- aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů - rozliší a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě - vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách - využije a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob - rozpozná základní živočišné produkty a jejich výživové vlastnosti - určí přítomnost alergenů v surovinách a dodržuje zásady jejich označování
Tepelné úpravy - tradiční pokrmy - minutky - zvláštní úpravy pokrmů		- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a využije je - použije zásady správného skladování a zpracování potravin - porovná kvalitu a vhodnost různých druhů masa pro kuchyňské využití - rozliší tepelné úpravy a přiřadí je k vhodným pokrmům

Food	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metabolismus živin</li> <li>- trávicí soustava, proces trávení</li> <li>- diferenciacie ve výživě</li> <li>- racionální výživa, směry ve výživě</li> <li>- dietní stravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin</li> <li>- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě</li> <li>- vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet</li> <li>- charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet</li> <li>- objasní podstatu racionální výživy a rozliší hlavní směry ve výživě</li> <li>- uvede příklady souvislostí mezi nevhodnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami</li> </ul>
<p>Těsta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní suroviny pro výrobu těsta</li> <li>- moučníky, cukrářské výrobky</li> <li>- těsto kynuté a plundrované</li> <li>- těsto odpalované, piškotové</li> <li>- těsto linecké, listové, perníkové</li> <li>- cukrářské korpusy, náplně, polevy</li> <li>- pudinky, zmrzliny, poháry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje a charakterizuje základní druhy těsta</li> <li>- respektuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s těstem</li> <li>- připraví moučníky a cukrářské výrobky z různých druhů těst</li> <li>- aplikuje pracovní postupy při obsluze a údržbě strojů a zařízení v souladu s předpisy</li> </ul>
<p>Studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní suroviny</li> <li>- hygienické zásady</li> <li>- saláty, majonézy, aspiky, pěny, pomazánky</li> <li>- předkrmy a kusové výrobky z vajec, zeleniny</li> <li>- kanapky, chlebíčky, chuťovky, paštiky, koktejly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika studené kuchyně, rozpozná základní suroviny a technologické postupy</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Charakteristika pokrmů české a zahraniční kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- francouzská a italská</li> <li>- ruská, německá, balkánská</li> <li>- orientální a židovská</li> <li>- česká, slovenská a moravská kuchyně</li> </ul> <p>zvláštnosti a tradice při přípravě pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě</li> <li>- charakterizuje specifika tradičních i zahraničních kuchyní (francouzská, italská, balkánská, česká aj.)</li> <li>- navrhne menu s ohledem na kulturní a regionální tradice</li> </ul>
<p>Moderní gastronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové trendy</li> <li>- konvence</li> <li>- zážitková gastronomie</li> <li>- nové technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nové trendy v gastronomii (např. zážitková gastronomie, konvence)</li> <li>- pracuje s odbornou literaturou a využije nové technologie při přípravě pokrmů</li> </ul>
<p>Životaspráva, alternativní druhy stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životaspráva</li> <li>- vegetariánství</li> <li>- veganství</li> <li>- vitariánství</li> <li>- dělená strava</li> <li>- makrobiotika</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší alternativní směry stravování (vegetariánství, veganství, vitariánství, makrobiotika aj.)</li> <li>- posoudí přínosy a rizika jednotlivých směrů stravování pro zdraví člověka</li> </ul>
<p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné suroviny</li> <li>- diabetická dieta</li> <li>- nízkocholesterolová dieta</li> <li>- bezlepková dieta</li> <li>- alergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní typy diet a jejich účel (diabetická, bezlepková, nízkocholesterolová apod.)</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro konkrétní dietní režim</li> <li>- navrhne jídelníček pro osobu s dietním omezením</li> </ul>

## 5.15 Beverage

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Beverage
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Beverage získají žáci znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s používaným inventářem, způsoby a systémy obsluhy, na základě znalostí gastronomických pravidel a správné výživy se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Uplatní znalosti dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Naučí se zásadám společenského chování a profesního jednání. k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev s důrazem na komunikaci v oblasti služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli rozlišit druhy odbytových středisek a popsat jejich vybavení včetně

Název předmětu	Beverage
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	malého a velkého stolního inventáře. Měli by uplatnit gastronomická pravidla a znalost zdravé výživy. Absolventi by měli zvládat jednoduchou a složitou techniku obsluhy a zásady slavnostních hostin a společenských setkání. Základní metody a formy výuky: - výklad učitele a následné prověření pochopení základních pojmů - výklad s návazností na dosavadní znalosti žáků - didaktický výklad za využití audiovizuálních pomůcek - komunikace, sdělování a výměna informací na základě znalostí (písemná i mluvená forma) - učení pro zapamatování, opakovací otázky, opakovací testy

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odbyt a obsluha</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Bussiness komunikace a etiketa</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>
	<p><b>Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování</li> <li>• sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů</li> <li>• znali způsoby skladování potravin a nápojů</li> <li>• uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii</li> </ul>
	<p><b>Ovládat techniku odbytu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali druhy a techniku odbytu</li> <li>• volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář</li> <li>• společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky</li> <li>• dbali na estetiku při pracovních činnostech</li> </ul>
	<p><b>Vykonávat obchodně-provozní aktivity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou</li> <li>• připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu</li> <li>• kalkulovali cenu výrobků a služeb</li> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje</li> <li>• sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií</li> <li>• sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>

	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy), kontrolními písemnými pracemi a analýzou výsledků různých činností žáků v předmětu. Při hodnocení výsledků žáků formou klasifikace je kladen důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění poznatkům</li> <li>- schopnosti aplikovat odborné vědomosti a dovednosti v praktickém životě</li> <li>- správné používání a aplikaci základních pojmů</li> <li>- schopnost uplatnit získané poznatky v oboru</li> </ul>

Beverage	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Odbytová střediska - význam, úkoly odbytu - členění odbytových středisek		- rozlíší druhy odbytových středisek, jejich vybavení - vysvětlí organizaci práce ve skladu včetně evidence zásob

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Bezpečnost práce a hygiena, skladování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce při obsluze</li> <li>- osobní a pracovní hygiena</li> <li>- skladové hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje obecné zásady bezpečnosti práce</li> <li>- respektuje hygienu při práci</li> </ul>
<p>Společenská pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenská a profesní pravidla</li> </ul> <p>Pracovníci v obsluze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pozice v obsluze</li> </ul> <p>Inventář na úseku obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení a zařízení na úseku obsluhy</li> </ul> <p>Základy obsluhy, technika jednoduché obsluhy - zásady a technika obsluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje společenská pravidla</li> <li>- vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</li> <li>- rozliší malý a velký stolní inventář</li> <li>- uvede způsoby vyúčtování s hostem</li> <li>- vysvětlí odborný servis pokrmů</li> </ul>

Beverage	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a charakteristika nápojů, význam ve výživě</li> <li>- skladování, ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí odborný servis nealkoholických nápojů</li> <li>- rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy nealkoholických nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek</li> </ul>
<p>Alkohol a lihoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení, charakteristika nápojů, význam ve výživě</li> <li>- skladování, ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí odborný servis alkoholických nápojů</li> <li>- rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy alkoholických nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek</li> <li>- uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů</li> <li>- vysvětlí označení nápojů</li> </ul>
<p>Systém a způsoby obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy obsluhy, způsoby obsluhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje způsoby a systémy obsluhy</li> <li>- navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb</li> <li>- určí způsob obsluhy</li> </ul>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kuchař-číšník

<p>Složité obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady přípravy pokrmů před hostem, míchání, dochucování, flambování, dranžírování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje prvky složité obsluhy</li> <li>- popíše postup přípravy pokrmů před hostem</li> </ul>
<p>Gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky, menu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gastronomická pravidla</li> <li>- menu, jídelní a nápojové lístky</li> <li>- sezonní nabídky</li> <li>- formy prodeje, způsoby nabídky</li> <li>- produkt</li> <li>- podpora prodeje</li> <li>- propagace - reklama, konkurence</li> <li>- estetika provozovny</li> <li>- online komunikace se zákazníkem</li> <li>- práce s lokálními surovinami</li> <li>- zásady aktivního prodeje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví nabídku pokrmů a nápojů</li> <li>- vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt</li> <li>- využije vhodné nástroje pro podporu prodeje</li> <li>- uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku</li> <li>- sestaví menu pro různé příležitosti</li> </ul>

Beverage	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Společensko - gastronomické akce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slavnostní hostiny a společenská setkání</li> <li>- organizační zajištění akce</li> <li>- banket</li> <li>- raut</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy slavnostních hostin</li> <li>- zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce</li> <li>- ovládá specifika stravovacích zvyklostí cizinců</li> <li>- uvede způsoby vyúčtování s objednavatelem</li> </ul>
<p>Obsluha v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady práce v dopravních prostředcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá teoreticky obsluhu ve vlacích, autobusech, letadlech a na lodi</li> </ul>
<p>Pivo Víno</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá charakteristiku, rozdělení, skladování, ošetřování a servis piva</li> <li>- ovládá charakteristiku, rozdělení, skladování, ošetřování a servis vína</li> </ul>

## 5.16 Bussiness komunikace a etiketa

Počet vyučovacích hodin za t den			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	0
Povinný			

Název předmětu	Bussiness komunikace a etiketa
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Bussiness komunikace a etiketa
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Bussiness, komunikace a etiketa je seznámit žáky s desetiprstovou hmatovou metodou psaní na počítačové klávesnici a dále s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Žáci aplikují teoreticky získané znalosti při tvorbě běžné obchodní korespondence. Předmět Obchodní korespondence vede žáky k tomu, aby si uvědomovali prezentační význam psaného projevu, aby získané poznatky a návyky užívali v praktickém životě a aby rozvíjeli své komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Obchodní korespondence je rozložen do všech tří ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. Učivo předmětu

	<p>Obchodní korespondence navazuje na učivo v předmětech Ekonomika, Informační technologie a Český jazyk.</p> <p>V prvním ročníku se žáci seznamují s desetiprstovou hmatovou metodou psaní na klávesnici. Žáci pracují s odborným softwarem pro výuku desetiprstové metody. Píší desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici v přiměřené přesnosti a rychlosti.</p> <p>Ve druhém ročníku se seznamují s vyhotovováním písemností, které jsou spojené s obchodním a stravovacím systémem, tj. sestavováním písemností při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv. Tyto písemnosti vyhotovují věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností.</p> <p>Ve třetím ročníku se učí základům obchodní korespondence a komunikace (osobní nebo elektronická). Studenti se naučí i základům společenského chování a etikety.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Beverage</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> </ul> <p>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na: • psaní desetiprstovou hmatovou metodou, • orientaci v základních pojmech týkajících se normy ČSN 01 6910 pro vypracování písemností, • aplikaci teoretických znalostí při vypracování písemností, • samostatný a aktivní přístup, • pečlivost a přesnost při vypracování písemností, • umění pracovat samostatně a soustavně, • hloubku porozumění učivu</p>

Učivo		ŠVP výstupy
Bussiness komunikace a etiketa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přesně a v přiměřené rychlosti zvládne klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> </ul>
Úprava obchodních dopisů - úpravy adres, předtisky obchodních dopisů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní části obchodního dopisu a vysvětlí jejich význam</li> <li>- použije správné formátování adres a dalších údajů dle zásad administrativního stylu</li> <li>- vyplní předtištěné formuláře obchodních dopisů s ohledem na formální i obsahovou správnost</li> <li>- upraví obchodní dopis v textovém editoru podle vzoru (např. Word, šablony)</li> </ul>
Písemnost poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, dodací list, faktura, písemnosti v platebním styku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé typy obchodních a platebních písemností a vysvětlí jejich účel v praxi gastronomického provozu</li> <li>- vytvoří jednoduchou poptávku, nabídku a objednávku podle zadaného modelu</li> <li>- doplní chybějící údaje do faktury, dodacího listu a jiných dokladů podle zadání</li> <li>- zkontroluje správnost údajů v písemnostech a navrhne opravy chyb</li> <li>- respektuje pravidla formální úpravy a jazykové správnosti v obchodní komunikaci</li> </ul>
Základní provozní písemnosti - jídelní lístek, denní menu, slavnostní menu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi jídelním lístkem, denním a slavnostním menu</li> <li>- navrhne vhodnou skladbu menu dle gastronomických pravidel a konkrétní situace (např. slavnost, běžný provoz)</li> <li>- sestaví přehledné a esteticky upravené menu v textovém editoru</li> <li>- zhodnotí vhodnost nabídky z hlediska skladby, cílové skupiny a typu provozovny</li> </ul>

## 6 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku teoretických předmětů slouží kmenové učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny. Každá kmenová učebna je vybavena počítačem, plátnem a projektorem. Počítačové učebny (4x) jsou vybaveny stolními počítači nebo notebooky, projektorem a plátnem, z toho 1 počítačová učebna je vybavena Apple PC. K dispozici je také 60 mobilních zařízení Apple iPad. Jazyková učebna je vybavena dataprojektory, plátnem a obrazovými materiály. K výuce Tělesné výchovy je přímo v budově školy k dispozici tělocvična a venkovní sportoviště.

K praktickému vyučování žáků slouží učebny, games room, výuková kuchyň a kavárna.

### Popis personálního zajištění výuky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Při přípravě žáků pro výkon povolání je kladen důraz na praktickou odbornou výuku v učebnách i formou odborné praxe (rozvoj odborných kompetencí). Učitelé využívají dohodnuté výchovně vzdělávací strategie ve výuce i mimo výuku. Dbají na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. K jejich dosahování uplatňují metody práce dle svých individuálních zkušeností a možností.

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

## 7 Charakteristika spolupráce

### 7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: - místní a regionální instituce možnost praxe u firem neziskové organizace obec/město školská rada.

### 7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků**, konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky. **Pravidelné školní akce** - den otevřených dveří, kulturní představení.